

内部资料  
注意保管



# 课程思政建设工作 理论学习资料汇编

中国矿业大学党委宣传部

2020年9月

# 目 录

一、 习近平总书记关于课程思政建设的重要论述·····	1
二、 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知·····	2
三、 评论·····	9
(1) 构建课程思政的育人大格局·····	9
(2) 治理之道：深入推进课程思政建设·····	10
(3) 课程思政建设要着眼于彰显办学特色·····	12
(4) 牵住课程思政“牛鼻子”培养一流人才·····	15
(5) 深挖思政元素 优化内容供给 牢牢抓住课程思政建设的核心·····	18

## 习近平总书记关于课程思政建设的重要论述

做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，推出更多高水平教材，创新学术话语体系，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。要更加注重以文化人以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践。要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。

——习近平总书记在2016年12月7日全国高校思想政治工作会议上的讲话

# 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2020年5月28日

## 高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

### 一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人新格局。

### 二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，

不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，

深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导学生在深刻理解和自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

#### **四、科学设计课程思政教学体系**

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

#### **五、结合专业特点分类推进课程思政建设**

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导帮助学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质

的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，

尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

## **六、将课程思政融入课堂教学建设全过程**

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”

“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

## **七、提升教师课程思政建设的意识和能力**

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

## **八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制**

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

## **九、加强课程思政建设组织实施和条件保障**

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学

校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

# 构建课程思政的育人大格局

许涛

习近平总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”如何打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰，构筑育人大格局，是新时代中国高校面临的重要任务之一。

进入新时代，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人成为中国高等教育必须回答的根本问题。高校作为人才培养的主阵地，只有坚定贯彻党的教育方针，坚持社会主义大学办学方向，遵循教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的基本要求，才能承担起培养担当民族复兴大任的时代新人的历史使命和时代责任。课程思政强调将思想政治工作贯穿学科体系、专业体系、教材体系、管理机制体系之中，在传授课程知识的基础上引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德性和素养，注重将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来，是高校立德树人的突破口和新抓手，有助于帮助学生解答思想困惑、价值困惑、情感困惑，激发其为国家学习、为民族学习的热情和动力，帮助其在创造社会价值过程中明确自身价值和社会定位。

有鉴于此，高校应努力构建课程思政的育人大格局。这一育人大格局，关键在于明确立德树人的根本培养方向；核心在于推动思政课程与课程思政如鸟之两翼、车之双轮协调前行；在继续巩固思政课程主渠道主阵地作用的基础上，推动课程思政广覆盖，赋予专业课程价值引领的重任，并进一步提升和改善各种专业学科的育人成效。

以德智体美劳五育并举统领课程思政的目标。大学阶段是一个人走向社会的最后教育或准备阶段，不仅是学生学习文化知识的最后教育阶段，也是学生在精神、道德、人格方面逐步定型，进而走向社会的最后准备阶段。这是一段极其珍贵的人生经历。大学阶段的教育目标是促进人在德智体美劳等方面更高质量的全面发展。德是做人的根本，课程思政应将德育置于课程目标之首，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，强调基于省思基础上的笃信和理论自觉基础上的实践自觉，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感。同时，还要注重鼓励学生

在专业知识学习之余，养成勤锻炼、有兴趣、爱劳动的生活取向，注重因地制宜，发挥高校自身的学科研究优势、社会网络资源、校史育人功能，最大限度创设条件，激活学生的创造活力，将学生培养成品德高尚、专业过硬、体魄强健、审美高雅、热爱劳动的新时代好青年。

将思政元素融入课程内容。专业课程蕴含着丰富的思政元素。一方面，专业知识本身具有明显的价值倾向、家国情怀等；另一方面，教师可以通过深度挖掘，在已有思政元素的基础上实现进一步拓展和开发。由此，专业教材和课程内容应体现时代性，教师在知识传授中应注重主流价值观引领。专业课程教师应当具有正确的政治立场和坚定的政治意识，履行好教书育人的岗位初心，主动承担起培养社会主义建设者和接班人的时代重任。需要特别注意的是，课程思政不是简单的“课程”加“思政”，不是在专业课程中剥出几节课时讲授思政内容。“思政”与“课程”的关系，应当是“如春在花、如盐化水”，而非“眼中金属、米中掺沙”。要避免将德育内容生硬楔入专业课程的倾向，两者不应该是机械组合而应该是有机融合、相互促进、协调发展。国情教育和主流价值熏陶，是其最为基本的两个维度。教师不宜硬性灌输，生硬地直接给出结论，而应由近及远、由表及里、引人入胜地引导学生理解社会制度的历史性变革和国家取得的历史性成就，应在扎实的文献研究和社会调查基础上，把家国情怀自然渗入课程方方面面，实现润物无声的效果。

增进教师的育德意识和育德能力。习近平总书记指出：“合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。老师是学生道德修养的镜子。”教师的育德意识和育德能力直接关系课程思政的质量和效果。育德意识是指教师在各项教育教学活动中应主动关注道德教育资源，把握道德教育时机，主动培养学生道德品质的意识。教师是课程的实施者，是教学实践的主体。专业教师能否接受、践行课程思政的新理念，适应课程思政的新要求，是能否构建学校德育新格局的关键。专业教师不应当只埋头做一个“对很少的东西知道很多、对很多东西知道很少”的“专家”，不应当对育人抱以“事不关己”的态度，而应该做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。育德能力是指教师在培养学生道德品质的过程中应具备高超的技能。教师的工作不仅是传播知识、传播思想、传播真理，更重要的是塑造灵魂、塑造品行、塑造人格。教师应把“为了每一个学生的终身发展”作为核心理念，针对青年成长特点，聚焦青年思想关切，着眼于学生道德素养的熏陶濡染，加强正面引导、深入解疑释惑，努力

把思想性、理论性、知识性与教学方式上的可接受性有机结合起来，不断增强思想政治教育的亲和力、感染力。

用多元评价体现课程效果。由于长期以来唯数量化的评价导向，对专业课程的评价主要侧重于采用调查问卷、统计分析等方法，就专业论专业，评价标准单一。要认真贯彻落实教育部关于清理“五唯”的各项要求，回归教育的本质和初心，为推进课程思政营造良好的制度环境。就课程思政评价的本身而言，需要将学生的认知、情感、价值观等内容纳入其中，体现评价的人文性、多元性。为此，应逐步将客观量化评价与主观效度检验结合起来，综合采用结果评价、过程评价、动态评价等方式，制定出更为精细和系统的评价指标，充分及时反映学生成长成才情况，反映课程中知识传授与价值引领的结合程度，以科学评价提升教学效果。

以制度设计服务课程改进。习近平总书记指出，“要增强制度意识，善于在制度的轨道上推进各项事业”。充分挖掘和拓展专业课程的育人价值，推动专业课程走向课程思政，同样有赖于相关制度的健全。应完善教材开发制度，突出专业课程的价值取向，充分体现不同课程的特色与优势，形成特色鲜明、优势突出、交叉互补的教材内容体系；完善教师培训制度，进一步加强对专业课程教师的培训力度，鼓励其在教学科研工作中体现课程思政的理念；完善教学组织管理制度，强化教学方案设计和教学改革，开展教师教学比赛，注重典型示范和榜样塑造，以先进带普遍、以局部带全域。完善的制度设计，有助于推动教师以其研究成果和实践成果反哺于教学，实现教书育人、科学研究、社会服务相得益彰，推动构建课程思政的育人大格局。

《光明日报》2019年10月18日

### 治理之道：深入推进课程思政建设

北京工业大学党委书记 谢辉

习近平同志在全国高校思想政治工作会议上强调，“提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”推进课程思政建设，是守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应的重要举措，旨在使德育与智育相统一，推动实现全员全程全方位育人。北京工业大学注重加强课程思政建设，落实好立德树人根本任务，取得积极成效。

抓好教师这一关键主体。习近平同志指出，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”教师是课程思政建设的关键，教师的育人意识和育人水平直接影响着课程思政的效果。高校在为培养高素质、专业化思政课教师队伍搭建平台的同时，也要为专业课教师开展思政教育创造条件。我们建立完善全方位、多层次教师培训与发展体系，教育引导专业课教师围绕落实立德树人这一根本任务，把教书和育人结合起来，不只做传授书本知识的教书匠，也成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”，牢固树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念；以培育和弘扬社会主义核心价值观为主线，通过理论学习、党性教育、社会调研等多种方式，提高专业课教师的政治理论水平和人文素养，不断提升把思想政治工作贯穿教学全过程的能力；组建课程思政教学共建团队，形成课程思政专门化结对制度和常态化运行机制，由马克思主义学院思政课教师做专业课共建人，指导和帮助专业课教师深挖课程中蕴含的思政元素，在日常开展思政讲堂、交流研讨、主题实践等活动。

抓好课程这一重要载体。针对人才培养特点和学生思想特征完善课程教学体系，是保证课程思政建设取得实效的重要方面。我们秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，优化课程设置，将思政内容贯穿于通识教育课程和专业教育课程的教学大纲、教学目标、授课计划、培养方案、教案设计等各个方面，以课程规划制定促进思政体系建设；充分发挥课堂教学的主渠道作用，明确课程思政的内容和要求，根据不同专业课程特色，合理嵌入育人要素，以润物无声的形式将正确的价值观传导给学生，使课堂教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼心志、涵养品行的过程，实现育人效果最大化。特别是对于优质课程，实施重点课程立项，充分发挥其示范带动作用。以课程为平台，注重促进课堂内外联动，建立校外实践教学基地，将课程教学与专业实践、社会实践相结合，提升课程思政教育的引领力，形成课程整体育人的联动效应。

抓好学院这一主要阵地。学院是高校教育教学的主阵地，承担着培养人才的主要任务。各学院应结合专业和学科特点，考虑学生不同成长阶段的接受能力，围绕高校课程思政总体部署，出台相应的制度和举措，把课程思政建设落细、落小、落实。我们将学院作为主要抓手，积极推进课程思政建设。比如，建筑工程学院制定专门的课程思政实施方案，明确目标和任务，打造“1+2+N”建设模式，注重各类课程育人功能的全面发挥。材料学院将课程思政成效纳入考核评价体系，强调把增强学生的爱国

情怀、法治意识、社会责任、人文精神与教师绩效考核挂钩，通过绩效指标向教师传递学院课程思政的要求与导向，引导教师实现观念与行动的双重转变。

《人民日报》（2019年09月09日13版）

## 课程思政建设要着眼于彰显办学特色

北京师范大学党委书记程建平

每一所大学都在长期办学实践中逐渐形成区别于其他学校的优良传统、风格和显著特征，这一办学特色是属于一所学校的内在精神气质和鲜明特质。这对于新时代高校人才培养有着积极影响。高校必须结合立德树人的培养目标和学校自身发展定位，将自身的特色和优良传统有机融入思政教育体系的建设中，开发和发挥好各门课程的育人作用，落实好立德树人的根本任务。

### 课程思政建设要紧紧密结合办学特色

处理好共性和个性发展的辩证关系。当前全国正努力全面推进课程思政建设，各高校只有依托于学校定位和教育模式等鲜明特色与优势，才能充分发挥出学校德育的比较优势。相反，如果一味追求课程思政建设的普适性，往往会舍己之长，得不偿失。“一花独放不是春，百花齐放春满园。”特色就是优势，个性就是竞争力。因此各高校既要把握课程思政建设的共同规律，又要体现出自身不同的德育优势，将《纲要》中共同要求与各校具体实践相结合，促进课程思政建设在各校的内涵式发展，把德育渗透于教育教学的各个环节，让立德树人的教育之花在校园中处处绽放。正如每朵花都有自己的芬芳，只有各学校的课程思政建设各有长处，才能在此基础上进一步的交流、借鉴、融合和发展，最终全面实现我国思政教育的春色满园。

兼顾好显性与隐性教育的辩证关系。尽管“课程思政”与思政课程的核心内涵都是育人，但是推进课程思政建设并不意味着要让所有课程都成为思政课。相较于思政课“显性教育”的模式，课程思政中潜移默化的思想引领更容易让人接受。学校是学生进入社会之前接受教育的主要场所，因此学生对于自己的学校具有一种独特的归属感和认同感，对与自己学校相关或者符合学校风格的内容更感兴趣，加之高校中多数特色专业都是经过几十年的建设并蕴含着丰富的思想政治教育资源，因此若我们对学校文化资源加以开发并进行相应的课程设计，将更容易引发学生共鸣，收到更好的育人效果。

统筹好学校与学生成长的辩证关系。学校特色的形成和巩固离不开全校师生共同的认同和行动，换言之，塑造学校特色的过程也是学生个性形成的过程，不同学校所培养的学生在其能力素质和眼界视野上也呈现出不同特点。在课程思政建设过程中，学校特色的凸显使学生更容易明晰自身的优势和特点，也更有针对性地指导自己未来职业发展道路。学校在办学实践中的一切出发点和落脚点正是学生的成长与发展，所以在课程思政建设中彰显学校特色，有利于鼓励学生发挥自身优势脚踏实地奋斗，从而谱写学生们人生的青春奋斗之歌，汇聚青年人建设国家的磅礴力量。

### **结合办学特色，五步骤建设课程思政**

清晰定位课程思政特色，精准育人。准确的定位是推进课程思政特色化和整合优势资源的前提和基础，各学校根据自身的办学思想、办学理念及其影响下形成的校风、学风，还有办学体制、办学模式、学科优势、专业布局等因素确定课程思政建设的价值取向，明确学校课程思政的形象设计和具体着力点。例如以文史哲专业为优势的学校要结合专业知识教育引导学生自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；以理工科为强势学科的学校则要注重培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当；农学类院校则要引导学生树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，培养知农爱农创新人才；高等职业学校也要结合高职专业分类和课程设置情况准确定位，在教学实践过程中培养学生精益求精的‘工匠精神’等等。

充分挖掘课程思政元素，无声育人。教学内容是我们进行知识传授、价值引领和能力培养过程中的载体，办学特色的凸显要通过充分挖掘本校独特资源入手。经过长期办学治校的积累和沉淀，学校都会在办学理念、学术风格和人才培养等方面形成自己的比较优势，长此以往形成一定的办学特色。高校依托地方课程和校本课程，充分挖掘学校历史、校友故事、学校传统当中的思政元素，能够更好地将价值观导入课程当中去，从而使学生能够在春风化雨、润物无声之中潜移默化地接受价值观的引领，这样也使得高大上的理论原理充满活力。从校际来看，由于办学体制、办学时间、办学模式、办学层次的不同，学校之间也有分类分级，突出办学特色要求我们在开展课程思政时，不要盲目照搬其他学校做法，而要突出自己“人无我有”“人有我优”办学特色与比较优势，因校制宜，提高课程思政的吸引力、感染力和解释力。

加快改革课程思政方式，实践育人。结合学校的专业学科特色，充分利用现代信息技术手段，进一步拓展课程思政的方法和途径，在专业课程的实践中进行思政教育，

打破传统课堂单调乏味的刻板印象。依托于教育基地等现实社会资源，学校可开展社会实践、志愿服务、实习实训等丰富多彩的校园活动。这些活动在验证、实践和巩固课本理论知识的同时，能够引导学生弘扬劳动精神，提高学生综合素质，从而帮助学生更好适应社会。在实践活动中，专业伦理和职业能力的培养要贯通其中，这要根据学校的办学理念和办学风格有所侧重。针对学生未来的职业方向，教师可引导学生深入思考现实问题，增长学生的知识见识，从而有助于其在未来做出正确的伦理价值判断，成长为德才兼备的人才。由此，使第二课堂与第一课堂发挥帮助学生成才就业的合力。

综合构建课程思政体系，三全育人。课程思政需要高校将思想政治教育资源拓展至所有课程，使各学科各专业协同育人，因此它不能单独存在，那么办学特色的彰显也要通过课程思政体系才能得以彰显。在构筑课程思政工作体系、教学体系和内容体系时，学校根据不同学科专业的特色和优势，力量的配比和资源的投入有所不同，从而反映出不同学校的办学思路和发展逻辑。首先，各高校党委应当落实“第一责任人”制度，持续深耕“课程思政”责任田，把好顶层设计关卡。其次，针对办学定位、办学特点、办学目标搭建分层次、分类别、分等级的特色保障机制，促使课程思政全方位融入学校特色。再次，制定可实施性强、激励作用明显的评价机制，持续做好针对课程、教师、教学等不同方面的中期、长期评价工作。最后，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，促进全国高校特色课程思政的交流互鉴，努力构建课程思政的育人大格局。

努力打造课程思政品牌，特色育人。课程思政的课程观要求我们打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各个环节、各个方面，切实回答我国高等教育事业发展必须回答的根本问题——培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。立德树人，除了完成国家对学校思政工作的基本要求之外，学校还应当找准学校定位的基础上，树立打造特色思政课的品牌意识，有针对性地修订人才培养方案，努力做到“一校一品”，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。所谓“教无定法，贵在得法”，推进课程思政建设，也应当注重发挥学校创造性，整合资源打造精品特色思政课，依托学校特色打通学科与学科之间的经络，将立德树人贯穿整个教学过程，全面提高人才培养质量。

《光明日报》（2020年09月22日15版）

# 牵住课程思政“牛鼻子”培养一流人才

天津大学校长金东寒

高校立身之本在于立德树人，人才培养是大学的核心使命。大学只有培养出一流人才，才能够成为世界一流大学。教学是实现人才培养目标的关键环节，是人才培养体系的主体内容。牢牢抓住立德树人的根本任务，就要紧密围绕课堂教学这个关键，使各类课程与思想政治理论课同向同行，以课程思政牵引学校育人各环节。要深刻认识全面推进高校课程思政建设的战略意义，牵住课程思政这个“牛鼻子”，全面提升课程思政水平和实效，这是整体提升人才培养质量的关键之举。

## 以“家国情怀”为统领 把握立德树人根本任务

育人为本，德育为先。天津大学章程中明确了培养具有“家国情怀、全球视野、创新精神、实践能力的卓越人才”的人才培养目标，针对培养目标，课程思政就要把“家国情怀”教育融入到各门课程中。抓住了培养“家国情怀”这个统领，就是抓住了立德树人的关键。

要厚植学校文化土壤，营造“家国情怀”的育人氛围。中国的大学和西方大学不同，多是为救国而建的，是扎根中国大地的，“兴学强国”是中国大学的精神元始。将大学精神融入课堂教学，这本身就是“家国情怀”教育的丰厚养料。同时，每个学校也有自己独特的文化积淀，高校要根据自身特色，因“校”制宜地制定符合自身文化特色和发展规律的课程思政内容。

在天津大学曾进行过“怎样培养家国情怀”的讨论，很多专业老师都给出了很好的答案，就是要把专业技术跟民族前途命运、国家重大需求、社会经济发展结合起来。比如，讲桥梁设计课的，可以讲讲茅以升、讲讲钱塘江大桥建好后又炸毁、炸毁后又重修的故事；讲化工课的，可以讲讲侯德榜当年如何完成制碱的故事；我们的专业课教师本身也从事科学研究，要把我们国家的重大战略需求、世界的科技发展前沿都跟我们的课堂教育结合起来。这样的课程育人氛围潜移默化地影响学生，正是最好的课程思政。

要重视“主力军”建设，培养有“家国情怀”的师资队伍。教师是人才培养的主体，是立德树人的关键。身教胜于言传，教师的“举手投足”皆是育人。我们必须把教师的自我修养提升放在首要位置，引导教师深刻认识“学高为师、身正为范”，先立师德，才能树人。具有“家国情怀”的教师，在课堂讲授和举手投足中，自然能传

递出积极向上的价值观，讲授出的课程才能打动人。带着温度，带着情怀的课程教学，一定能涵养出具有“家国情怀”的学生。

### **以“三全育人”为契机 设计课程思政教学体系**

当前，高校多在探索“三全育人”人才培养综合改革，目的是构建更高水平人才培养体系，把思想政治工作体系，贯穿到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中去。其中的重中之重是科学设计课程思政教学体系，这是构建“大思政”格局的关键之举。

要修订人才培养方案，使之成为培养目标的有力支撑。人才培养目标是高校育人总纲，要实现人才培养目标，需要有针对性地制定人才培养方案，并按照培养方案科学推进和执行。以“三全育人”综合改革为契机，在“大思政”格局的顶层设计中，重点做好培养方案的设计。2019年底，天津大学启动了以“三全育人”“五育并举”为牵引的人才培养综合改革，探索构建具有天津大学特色的高水平人才培养体系，培养担当民族复兴大任的时代新人。综合改革紧密围绕学校的人才培养目标，进行顶层设计，推出了“德育铸魂计划”“智育固本计划”“体育强健计划”“美育浸润计划”“劳动教育淬炼计划”，强化全员育人责任，抓好全过程育人环节，营造全方位育人环境。综合改革中的“课程方案”从体系设计到组织实施再到效果评估，全程体现课程思政要求，确保每门课程的针对性，都能成为实现人才培养目标的基石；确保所有“课程群”的协同性，都能支撑人才培养目标的实现。

要创新课程组织方式，打通课程思政的“最后一公里”。课程思政建设涉及对专业课程教学大纲、教材、教师、课堂、督导、测评反馈等多方面的要求，是个系统工程。要确保课程思政的实施效果，不能单纯靠教师的自觉主动，必须有组织地实施。课程思政建设的落脚点是学生、主力军是教师、抓手是考核评价激励机制。近年来，天津大学建立了党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、马克思主义学院深度参与、院系落实推进的课程思政建设格局。成立“课程思政研究与实践中心”，推动“课程思政”建设经验总结和规律的研究，结合专业发展史和国家战略定位，有组织地挖掘课程中的思政元素，并纳入专业课教材讲义内容和教学大纲，作为必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识。

### **以“新工科”为引擎 积极发掘课程思政增长点**

培养具有全球视野和应对未来挑战的卓越工程科技人才，是世界高等工程教育的时代命题。新工科建设中，课堂教学是中心环节，也是“主战场”。课程思政是新工

科建设的灵魂和统帅，天津大学的新工科建设提出以立德树人统领培养全过程，落实“三全育人”“五育并举”，融合新文理教育与多学科交叉的工程教育。以新工科建设为引擎，探索“新工科+课程思政”新的增长点，是天津大学全面提升人才培养质量的重要一环。

要做有灵魂的工程教育。新工科建设更需要通过课程思政来实现“有灵魂的工程教育”。一是以激发工科生的历史使命感为方向。新工科教育本身就是适应时代变革的教育改革，因此我们要培养的也是更多能够应对变革的未来领军人才，要培养“先天下之忧而忧”的使命情怀，培养学生的远见卓识，引导他们关注社会、关注世界，培养学生应对新变化主动作为的担当精神。二是以工程伦理教学为抓手。将科技史教育融入工学类专业课程，掌握互联网信息技术、人工智能、大数据、智能制造与新材料等新兴领域中可能涉及到的责任、价值与法治等问题，增强未来工程师的社会担当。三是以“国之重器”科技成就案例为联结，推进思政课程与课程思政的双向贯通。引导学生努力成长为引领未来的行业领军者和变革者。课程思政的效果好不好，关键要看能否培养学生具备胜任未来挑战的关键核心素养和价值观。

以新工科平台促推“三全育人”。第一，新工科建设为课程思政带来新的机遇。天津大学新工科建设，打破原有的院系设置壁垒，面向未来人才培养构建开放式的人才培养平台，要求各学院的国家 and 省市级重点实验室、工程中心向学生开放，让学生参与国家级的项目，进行有使命的学习和有组织的实践；引入企业资源深入开展校企合作、产教融合，让学生走进“社会的课堂”，通过企业实践了解我国技术发展现状与需求，增强自身投身国家建设的责任感。

第二，开放融合的培养平台要求课程思政组织更具协同性。各个平台的课程设计需要多学科协同进行，对课程中思政元素的挖掘更需要多学科统筹，让课程思政更有针对性。例如，未来智能机器与系统平台、智慧城市平台等的课程思政建设，除了要讲好科学精神、讲好人工智能的国家发展战略，也需要帮助学生掌握人工智能带来的社会责任及法治等问题。

第三，充分发挥课程思政中学生的主体作用。教学突出“学”的主体性，鼓励学生主动发现课程相关思想道德、社会热点等思政元素，以探索性、问题导向的学习，引导其独立思考、充分表达、积极沟通，鼓励学生积极面对挑战性难题，勇于提出和交流想法。

第四，要运用好新技术新手段。新工科教育更加注重情境式教育和实践教育。将课堂转移到实验室、设计室和工程实践场所，让学生围绕现实情境和“真问题”来学习；同时，将移动技术、混合现实等新手段也应用到课堂教学中。

《中国教育报》2020-09-14

## 深挖思政元素 优化内容供给 牢牢抓住课程思政建设的核心

作者：贾少鑫（郑州大学党委副书记、马克思主义学院院长）

### 坚持有机融入，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作是课程思政建设的首要内容，但高校部分学生个性张扬，自主意识强，生硬的灌输可能效果不佳，而润物细无声的教育方式则可以事半功倍。这就需要认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，结合各类专业课程育人特点，有针对性地深入挖掘思想政治教育元素，潜移默化地开展好“三进”工作。比如，郑州大学数学与统计学院的“数值分析”课程在数学建模寻求最佳参数配置时，注重将思想政治教育元素与化解复杂问题的科学方法有机结合，通过课程讲授，彰显中国共产党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，为坚定“四个自信”增添了信心和底气。

### 坚持知行统一，培育和践行社会主义核心价值观

让学生了解社会主义核心价值观的主要内容固然重要，但坚持知行合一，将社会主义核心价值观内化为学生的精神追求、外化为学生的自觉行动才是目标所在。各类专业课的教学内容不同，但都承担着培养担当民族复兴大任时代新人的重任，都应当结合专业背景引导学生将小我融入大我，把国家、社会、公民的价值要求融合为一，并体现在实际行动中。大学护理与健康学院的“护理心理学”课程，要引导学生对社会现象积极认知并领悟其积极内涵；在认知领悟的基础上，启发学生树立爱国、敬业、诚信、友善等信念；最后引导学生把社会主义核心价值观落实到个人的具体行动上，培养出一批社会主义核心价值观的积极践行者。如郑州大学该专业毕业生李晶等同学，不顾个人安危驰援武汉并为患者制作“爱心手套”，被中央电视台报道。

### 立足区域特色，加强中华优秀传统文化教育

坚定学生的文化自信，提高学生的人文素养，需要教育引导学生深刻理解中华文明的精髓，使学生富有中国心、饱含中国情、充满中国味。中华优秀传统文化在不同的地域呈现出不同的特点，高校应因地制宜，将优秀传统文化融入课程思政之中，使

学生切身感受到传统文化的魅力并发自内心地喜爱、弘扬。大学在推进课程思政建设的过程中要融入中国文化特色，积极促进文化、学术、趣味相结合的德育氛围形成。如郑州大学“中国文化概论”等课程通过开展中原文化符号征集活动，结合清明节、中元节、寒衣节等中国传统文化节日开展融“寻根祭祖和弘扬华夏文明”为一体的炎黄二帝祭祖大典，以及结合“嵩阳书院”开展的“嵩阳书院入泮礼”等古礼仪式教育活动，强化了学生的文化自豪感，增强了学生的文化自信。

### **依循专业特点，深入开展理想信念教育**

不同专业学生的思维方法不同，一刀切式的教育方式难以达到理想的教育效果，结合专业特点分类施策才能更好地调动学生学习的热情，使之树立坚定走中国特色社会主义道路的理想和信念。政治与公共管理学院的“公共政策学”课程，主要开设在公共管理类专业，针对该专业知识体系国际化程度较高的现实，授课教师要以国际比较为抓手，推动学生自主学习各国宪法，引导学生深刻认识“中国之治”的优势，讲清楚“中国之制”的特色。根据该专业应用性强、实践性强的特点，授课教师要精心挑选与法治建设相关的案例，运用分组讨论、模拟法庭等教学方法，加深学生对重要法律概念的认知，让学生切身体验如何运用法治思维和法治方式维护自身权利、化解矛盾纠纷。

### **结合实践教学，深化职业理想和职业道德教育**

高校培养的学生最终将走向各行各业，成为中国特色社会主义事业的建设者和推动者。高校课程思政建设应把业务理论与实践结合起来，在实践教学中深化职业理想和职业道德教育，引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，培养良好的职业品格，增强职业责任感。大学新闻与传播学院的“新闻采访”等课程可以借助实践项目，让学生沿着当年新闻前辈的采访路线，追寻有关的新闻人物，发现新闻线索，感受新闻前辈们的专业精神，帮助学生树立“用脚写新闻”和“勿忘人民”的职业理念。大学附属医院的“医学伦理学”课程则要结合临床实践，并通过志愿服务、社会调查、送医下乡进社区等活动，拓展学生的人文视野和素养，增强其社会责任感和使命感，引导学生突破医学的“技术理性”，增加职业认同，提高职业素养。

《光明日报》（2020年06月23日15版）